**Учитель: Ивницкая Марина Викторовна**

**Урок: русский язык**

**Теме: «Слова, отвечающие на вопросы кто? что?»**

**Класс: 1а**

**Цель**:

- формировать умения распознавать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

**Задачи:**

- учить определять (находить) и подбирать слова, которые отвечают на вопросы кто? что?;

- ориентировать на речевое развитие учащихся, обогащение их активного словаря понятиями и терминами по теме;

- развивать речь, любознательность, мышление, орфографическую зоркость;

- воспитывать сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению, любовь к родному языку.

**Регулятивные** универсальные учебные действия :

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

**Учебные** универсальные действия:

совершенствовать каллиграфические навыки;

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

**Коммуникативные УУД :**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

**Личностные УУД:**

* формирование активной жизненной позиции
* умение высказывать личные суждения

Оборудование: карточки для парной и индивидуальной работы, тетрадь в косую линейку,

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Придумано кем-то просто и мудро.
При встрече здороваться: Доброе утро!
Доброе утро солнцу и птицам,
Доброе утро улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Доброе утро длится до вечера.
- Доброе утро, девочки!
- Доброе утро, мальчики!

- Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, а у вас какое? Покажите мне.

Я желаю вам сегодня

**2.Актуализация опорных знаний.**

 На прошлом уроке мы с вами говорили о предложении. Давайте вспомним, что такое предложение? (Группа слов, выражающая законченную мысль.)

- Из чего оно состоит? (из слов.)

- А зачем нам слова. (Общаться друг с другом., чтобы люди понимали других людей.)

- А слова из чего состоят в устной речи? (из звуков?)

- А в письменной речи из чего состоят? (из букв.)

**3.Чистописание**

- Отгадайте, какую букву будем писать:

Обруч, мяч и колесо

Вам напомнят букву … (О) характеристика буквы (гласная, обозначает гласный звук о, бывает ударным или безударным).

Напоминаю о написаниибуквы **о.**

- Какие качества мы отрабатываем на чистописании? (Ширину букв, ширину соединений между буквами, наклон букв.)

- Давайте вспомним правила работы во время письма:

Я тетрадочку открою

И наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою,

Ручку я вот держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

- Мы напишем строчную букву о, чередуя с заглавной О.

- Когда мы пишем заглавные буквы?

- Возьмите карандаш и подчеркните самую красивую букву.

- С какой целью мы проводим минутку чистописания? (Красиво и правильно писать.)

**4.Работа со словарными словами.**

Отгадайте загадки.

Эту птицу каждый знает,
В теплый край не улетает
Эта птица - круглый год
Во дворе у нас живет
И чирикает она
Громко с самого утра:
- Просыпайтесь поскорей. -
Всех торопит **(Воробей)**

Посмотрите на рисунок воробья. Что можно сказать о нем? (Воробей - зимующая птица,) - Какой бывает воробей? (коричневой окраски). Молва приписывает происхождение названия вида именно, исходя из личных качеств этой птицы “вора-бей. Действительно, “воробушек” или “воробка” созвучны слову “ворковать”, именно из-за воркования, чирикания птица получила своё теперешнее название.

-Это словарное слово, его нужно запомнить. Запишите это слово в тетрадь.

Придумайте устно предложение с этим словом. (Воробей прыгает по снегу).

Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы
И заросли роз?
**(Мороз)**

- Это тоже словарное слово. Его также нужно запомнить.

- Придумайте предложение с этим словом. (На улице стоит сильный мороз.)

-С какой целью мы проводим словарную работу? (Чтобы грамотно писать.)

**5. Самоопределение к деятельности.**

- Давайте попробуем поставить вопрос к слову воробей. (Кто?) А почему? (Потому что он живой.)

- К слову мороз? (Что?)

- Кто попробует сформулировать тему нашего урока.

- Какие цели мы поставим перед собой? (Различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?)

**6. Работа по теме урока.**

- Давайте разделим слова на 2 группы. По какому принципу мы можем их разделить?

Какой вопрос мы поставим к 1 группе?

Ко 2 группе?

- А теперь давайте запишем эти слова в 2 столбика.

- В одну будем ставить слова, отвечающие на вопрос кто?. а во вторую на вопрос что?

кот дом

жираф мяч

волк стол

(Орфограмма жи.)

- Обратите внимание к кому относятся слова, отвечающие на вопрос кто (живым существам, которые двигаются, размножаются)

- К чему относятся слова, отвечающие на вопрос что? (неживым предметам)

- Как вы думаете, много или мало в русском языке таких слов?

Карина провела поисковую работу и узнала: слова, отвечающие на вопросы кто или что , обозначающие предмет (стол, стул), живые существа (кошка, конь), явления природы (гроза, метель) называются именами существительными.

**Физминутка для глаз**

**2.Работа в парах**.

Давайте с вами вспомним работу в парах.

Соедини слова с вопросами кто? или что? (приложение)

**Пальчиковая гимнастика.**

Чтоб красиво написать

Надо пальчики размять

**3. Работа по карточкам.**

**Индивидуальная работа.**

|  |
| --- |
| Запиши предложения, заменяя рисунки словами.На ветке сидит C:\Users\Евгений\Desktop\5e4f1902a7ff5acbbaf9e53a8aabef0f.jpeg . |

|  |
| --- |
| Запиши предложения, заменяя рисунки словами.C:\Users\Евгений\Desktop\index.jpgрастёт на клумбе. |

2 человека у доски.

Подчеркните орфограммы. (Начало предложения, в слове «воробей» букву о.)

**Физкультминутка.**

**4 .Индивидуальная работа.**

Если вы считаете, что данное слово, отвечает на вопрос кто?, то ставите знак плюс в колонке с вопросом «кто?», а если вы считаете, что слово отвечает на вопрос что?, то ставите знак плюс в колонке с вопросом «что?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кто ? | Что ? |
| Москва |  |  |
| одежда |  |  |
| девочка |  |  |
| собака |  |  |
| корова |  |  |
| сапоги |  |  |

5. **Работа в группах (кластер)**

Давайте вспомним, что такое кластер? (Кластер – объединение слов по какому-то определенному признаку.)

Приведите свои примеры слов, отвечающих на вопрос кто? Что?

**7. Подведение итогов.**

- Чему мы учились сегодня на уроке? (Различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?)

- Смогли мы выполнить поставленные цели ?

**8. Рефлексия.**