***Самоанализ урока***

Данный  урок  по предмету иностранный (английский) язык  является уроком №2  в системе уроков по разделу  «I like pizza» Тема урока: «Food»

**Цели урока:** **образовательные** – создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий учащихся. Воспитательные – формировать навыки групповой работы, взаимопомощи, воспитывать патриотизм и любовь к традициям родного края, развивающие – сравнивать и анализировать, делать обобщения; развивать языковую догадку.

В данном классе я поставила следующие задачи (активизировать слова по теме “Food” -- «Еда», активизировать употребление конструкций с глаголом to like в Present Simple), направленные на формирование УУД   
**Личностные УУД**:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* самоанализ и самоконтроль результата;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* поиск и выделение необходимой информации;
* осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами
* способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос
* умение работать в группах
* организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками

**Регулятивные УУД:**

* коррекция своих действий в процессе коммуникативной деятельности на английском языке,
* умение преодолевать трудности.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие ***результаты:.*** закрепить умение использовать ЛЕ по теме «Food», активизировать словарный запас по теме «Colours», научить работать в команде

Это урок  **комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)*).***

Он включал в себя 7 этапов ***(***Актуализация знаний и целеполагание, лексическая и фонетическая разминка, первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации, динамическая пауза, применение знаний и умений в новой ситуации, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, рефл**е**ксия***).*** Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС  (групповая работа (класс был разделен на две команды в начале урока), информационные технологии(на этапе актуализации знаний и целеполагание, лексическая и фонетическая разминка, первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации, динамическая пауза), игровая методика (на этапе лексическая и фонетическая разминка), дифференцированное обучение (на этапе **первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации** обучающемуся с уровнем знаний ниже среднего необходимо было сопровождение учителя, во время чтения, на этапе **применение знаний и умений в новой ситуации** атаманы команд выполняли индивидуальные задания повышенной сложности, т.к. уровень их знаний выше среднего , а также здоровьесберегающие технологии(проведение динамической паузы и использование интерактивной доски менее 10 минут согласно требованиям Санпин).)

Чтобы добиться цели урока, я подобрала задания***,***соответствующие возрастными психологическимособенностям обучающихся.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповаяработа учащихся.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении:(применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (наглядный материал, различные источники информации, аудиосопровождение, раздаточный материал).

Темп урока средний, но динамичный; исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было ***легко*** вести урок. Учащиеся включались в работу ***активно.***

Меня**порадовали** Слепухин Денис, Юренко Ситора, Гончаренко Катя своей активностью на всех этапах урока, **удивили** Филиппенко Милана и Дохленко Даниил готовностью помочь в сложных ситуациях своим одноклассникам.

Результаты урока **совпадают** с целью урока.

Я полагаю, что все научились активно использовать ЛЕ по теме «Food», а также грамматические структуры I like, he/she likes, что**подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.**

Домашнее задание имеет ***оптимальный объем и доступность материала,***поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок я считаю удавшимся, так как:

1) реализован замысел урока, то есть достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнуты цель и запланированные достижения;

2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путём, то есть дети работали инициативно, с интересом.

3) Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся. Дети ушли с урока удовлетворёнными.

4)Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей.