***Родительское собрание на тему:***

 ***« Первые уроки школьной отметки****»*

Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них.

*Марк Аврелий*

*Задачи собрания:*

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка.

2. Формировать культуру родительского восприятия учебных уме­ний своего ребенка.

*Форма проведения:* родительский педагогический тренинг. *Подготовительная работа к педагогическому тренингу:*

**1. Анкетирование родителей** по проблеме собрания. **Анкета для родителей** №1.

1. Я знаю, что школьная отметка — это...

2. Я говорю своему ребенку, что школьная отметка — это...

1. Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу его...

2. Когда мой ребенок идет в школу, то я требую от него...

3. Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему...

4. Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...

5. Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...

**Анкета для родителей** №2.

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребенком, анализируя его учение.

- Что ты получил сегодня?

- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.

- Я так и знала. И в кого ты такой уродился?

- Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!

- Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.

- Сколько можно тебе это объяснять!

- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?

- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?

- Садись и учи еще раз, а я потом проверю!

• Давай попробуем разобраться в том материале, который для те­бя так труден.

• Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже да­вался с трудом.

• Давай еще раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.

• Вот так и будешь на двойках и тройках ехать!

• Вот придет отец! Он тебе покажет за двойку!

• Посмотри, как я учился, а ты?

**2.** **Анкетирование учащихся** по проблеме собрания. **Анкета для учащихся** №1.

• Если я получаю хорошую отметку, то...

• Если я получаю плохую отметку, то...

• Мои родители говорят, что я могу учиться ...

• Мои родители говорят, что я не могу учиться...

• Если я получаю « пять», то родители мне...

• Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят...

• Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они ...

• Родители хотят, чтобы я был...

**3.** **Анализ учащимися картины И. Репина «Опять двойка». План ответа на вопросы по картине.**

- Понравилась тебе картина или нет?

- Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?

- Как ему живется в родном доме?

- Как, по твоему мнению, относятся к нему родные и близкие лю­ди?

- Хотелось бы тебе ему помочь?

- Бывают ли в твоей жизни ситуации, похожие на изображенную на картине?

- Как, по твоему мнению, закончится эта история?

**4.** **Подготовка памяток для учащихся и родителей** по проблеме соб­рания.

**Памятка для родителей** №1.

**Как относится к отметкам ребенка.**

- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.

- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но резуль­тат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высо­кий результат. Больше важны знания, которые он сможет приоб­рести в результате ежедневного, упорного труда.

- Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

- Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливать­ся ради положительного результата в виде высокой отметки.

• Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности вы-! ставленной вашему ребенку оценки вслух.

• Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разо­браться в ситуации.

• Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

• Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

• Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хо-| чется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

• Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

**Памятка для родителей № 2.**

**Как помогать ребенку в приготовлении домашних заданий.**

• Посидите со своим ребенком на первых порах выполнения до­машних заданий. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи.

• У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.

• Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.

• Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.

• Объясните ребенку главное правило учебной работы - учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. По­старайтесь привести в пример свое рабочее место.

• Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.

• Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформу­лирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еше не начав это задание выполнять.

• Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинст­венным и трудным.

• Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уро­ков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.

• Если ребенок выполняет письменное задание, обращайте больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюде­нием полей.

• Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать до­машнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

• Старайтесь как можно раньше приучить ребенка делать уроки са­мостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.

• Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ре­бенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родитель­ские уроки.

• Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние за­дания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

• В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье — с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

**5. Подготовка программы** родительского педагогического тренинга.

Для проведения родительского педагогического тренинга необхо­димо подготовить помещение, в котором он будет проходить. Родители усаживаются по кругу. Если приходит много родителей, можно образо­вать внешний и внутренний круг.

**Ход собрания**

**I.** **Вступительное слово классного руководителя**

Уважаемые папы и мамы! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яб­локом раздора между членами семьи и мерилом ценностей в воспита­нии ребенка.

Сегодня мы построим свое собрание так, чтобы больше проиграть те ситуации, которые связаны со школьной отметкой. Это поможет вам избежать часто встречающихся ошибок в семейном воспитании, свя­занных с этой проблемой.

**II.** **Педагогический тренинг Упражнение первое.**

Родители, сидя в круге, отвечают на вопрос классного руководите­ля: *«Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка?»* Классный руководитель записывает на доске мнения родителей, которые наибо­лее часто повторяются; затем эти мнения обсуждаются совместно.

**Упражнение второе.**

Родители обсуждают свои детские воспоминания, связанные со школьными оценками. Они осмысливают их со своей теперешней ро­дительской позиции.

**Упражнение третье.**

Родителям предлагается вспомнить картину « Опять двойка».

Они должны попробовать нарисовать финал данной картины, но с позиции 21 века. Родители работают в парах.

**Упражнение четвертое.**

Классный руководитель знакомит родителей с описанием данной картины учащимися класса (без имен и фамилий). Затем идет обсуждение мнения учащихся по кругу.

**Упражнение пятое.**

Родителям предлагается обсудить в группах типичные ситуации, связанные со школьной отметкой и выработать коллективно стратегию поведения взрослых в предложенной ситуации. Это поможет родителям в решении ситуаций подобного типа, которые могут сложиться в их семье:

• ребенок не хочет делать уроки самостоятельно и ждет родите­лей до тех пор, пока они не вернутся с работы;

• ребенок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой отметкой;

• во время выполнения домашнего задания ребенок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца;

• ребенок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет;

• ребенок приходит домой с очередной плохой отметкой;

• ребенок получает плохую отметку, но говорит родителям, что по­лучил отличную отметку. Это повторяется достаточно часто;

• ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

**Упражнение шестое.**

Родители знакомятся с анализом анкет учащихся класса.

Анализ представлен в виде плаката. Плакат разделен на две полови­ны: на первой половине плаката — положительное мнение учащихся об отношении родителей к их отметкам.

На второй половине — отрицательное мнение. По каждому отрица­тельному мнению они должны высказать свое суждение.

Свое суждение они начинают со слов: *Я считаю, что ребенок...*

**III. Итог собрания**

В конце собрания родители высказывают свое мнение по содержа­нию собрания: что они узнали нового, в чем смогли убедиться, что вы­звало их негативную реакцию. Для этого они заполняют *«Отзыв о соб­рании».* Он может выглядеть так:

Я узнал, что...

Новым для меня стало то, что...

Я убедился, что...

Меня не смогли убедить в том, что...

Я категорически против того, чтобы...

Я возмущен тем, что...

В конце собрания родители получают памятки, подготовленные классным руководителем по теме собрания.

***Причины и последствия детской агрессии***

Промедление может обернуться чем угодно, ибо время приносит с собой как зло, так и добро, как добро, так и зло.

*Пикколо Макиавелли Задачи собрания:*

1. Обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка.

2. Формировать у родителей культуру понимания проблемы дет­ской агрессии и путей ее преодоления.

*Форма проведения собрания:* беседа.

*Вопросы для обсуждения.*

*-* Причины детской агрессии.

- Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.

- Пути преодоления детской агрессивности.

*Подготовительная работа к собранию:*

**1. Анкетирование детей и родителей** по проблеме собрания. **Анкета для родителей** №1.

- Бывает ли ваш ребенок агрессивным?

- В каких ситуациях он проявляет агрессию?

- Против кого он проявляет агрессию?

- Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессив­ность ребенка?

**Анкета для родителей** №2.

Родителям предъявляются 10 качеств характера. Необходимо отме­тить те качества, которые у ребенка наиболее выражены и проранжировать их по степени выраженности в поведении ребенка:

Доброта

Сочувствие

Покладистость

Терпение

Сопереживание

Безразличие

Упрямство

Агрессивность

Нетерпимость

Эгоизм

**Анкета для учащихся:** Чаще всего я радуюсь, когда:.. Чаще всего я смеюсь, когда... Чаще всего у меня хорошее настроение, когда... Чаще всего я плачу, когда... Чаще всего я злюсь, когда... Чаще всего я обижаюсь, когда... Мне хорошо, когда меня... Мне плохо, когда меня... **Тест для учащихся:**

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Вы-, пишите те качества, которые, по вашему мнению, могут относится к вам. Их должно быть не более пяти.

Я - добрый

Я - злой

Я — терпеливый

Я — нетерпеливый

Я - упрямый

Я - безразличный

Я - хороший друг

Я — умный

Я — помощник

Я — обидчивый

**2.** **Классный час** «10 моих « Я».

**3.** **Выставка рисунков « Мои чувства».**

**4.** **Памятка для родителей.**

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово классного руководителя**

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме детской агрессии. Этот разговор не слу­чаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обще­стве, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телеви­зоров, дисплеев компьютеров.

Возраст проявления агрессии явно помолодел. Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию прояв­ляют и малыши. С чем это связано? Как бороться с проявлением дет­ской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня отве­тить.

**П. Обсуждение анкет учащихся**

Анализ анкет показывает, что чаще всего младшие школьники ана­лизируют качества своего характера с позиции взрослых. Если родители постоянно пытаются подчеркивать достоинства своего ребенка не только перед другими людьми, но и в первую очередь в своем доме, то, безусловно, ребенок будет стараться проявлять те качества, которые подчеркивают родители в нем.

Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолен, и можно про­должать повторять делать плохо.

Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость и хамство ежедневного общения,

унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства в проявлении аг­рессии.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведе­ния детей является требовательность родителей по отношению к себе, и по отношению к собственному ребенку. Требовательный по отноше­нию к себе родитель никогда не позволит требовать от своего ребенка то, что им самим в его ребенке не заложено. В первую очередь, требова­тельный к себе родитель способен анализировать методы своего воспи­тания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

Однако, родители должны помнить, что требовательность — это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.

Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что роди­тели проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды.

К примеру, сегодня «легкие» уроки, можно в школу не идти, я на­пишу записку учительнице, что тебе плохо. Не надо удивляться родите­лям этого ребенка, если через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать.

Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребенка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвига­ются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их реше­нии, иначе она просто лишена смысла. Даже самое справедливое и не­сложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, даже самого поклади­стого. Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый будет выражать его открыто. Требования к младшим школьникам лучше выражать в увле­кательной игровой форме.

В своих методах воспитания, в предъявлении требовательности к ребенку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг другу в воспитании ребенка, это даст возможность ребенку лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.

Если это удается длительное время, а затем налагается запрет, это приводит к проявлению агрессивности со стороны ребенка.

**III. Памятки родителям по предупреждению детской агрессивности.**

**Памятка №1.**

• Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

• Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяй­те в его душу несбыточных надежд.

• Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.

• Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.

• Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.

• Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку угоду чему-либо.

• Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.

• Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами слабостями.

• Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависи­мости от его учебных успехов.

• Помните, что ребенок — это воплощенная возможность!

• Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализо­вана в полной мере!

**Памятка** №2.

*Уважаемые папы и мамы!*

*Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь каран­дашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы ва­шей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будь­те честны перед ним и перед собой! После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить. Пока ваш ребенок во втором классе, еще не поздно!*

**Агрессивность ребенка проявляется, если:**

ребенка бьют;

над ребенком издеваются;

над ребенком зло шутят;

ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;

родители заведомо лгут;

родители пьют и устраивают дебоши;

родители воспитывают ребенка двойной моралью;

родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;

родители не умеют любить одинаково своих детей;

родители ребенку не доверяют;

родители настраивают ребенка друг против друга;

родители не общаются со своим ребенком;

вход в дом закрыт для друзей ребенка;

родители проявляют к ребенку мелочную опеку и заботу;

родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят. Для преодоления детской агрессии в педагогическом арсенале ро­дители должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требователь­ность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

**IV. Рефлексия собрания**

Обмен мнением родителей об услышанном в ходе собрания.

**Детская агрессия**

Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется, как бегством от соб­ственной душевной боли...

*Эрих Фромм*

*Форма работы:* круглый стол.

*Вопросы для обсуждения:*

*-* Анализ проблемы агрессивности.

- Роль семьи в проявлении детской агрессивности.

- Поощрение, наказание в семье.

- Законы преодоления детской агрессии.

- Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

**Ход собрания**

**I. Слово классного руководителя**

Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки! Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими с вами детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли нам о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что со­бой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть ее.

Агрессия в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, на­сколько развито в обществе сопротивление агрессии.

Что такое агрессия? Агрессия — это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: *инструментальную и враждебную.*

Инструментальная агрессия проявляется человеком для достиже­ния определенной цели. Она очень часто выражается у маленьких детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.). У старших, т.е. у наших с вами Детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, ее проявление, путают с настойчивостью, Напористостью.

Как вы считаете, это качества равнозначные? Что вас больше обра-Дует в вашем ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, Настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет со­циально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издева­тельства и т.д.

Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в) большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает! устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение"; ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т.д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что *они* иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.

К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, культивируется в семье и средствах массовой информации.

**II. Исследование отношения детей к телепрограммам**

Вопросы записываются на доске. Ответы анализируются классным руководителем.

- Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?

- Что тебе в них нравится?

- Советуют ли тебе родители при выборе телепередач?

- Какие передачи привлекают твоих родителей?

- Какие передачи вы смотрите всей семьей?

|  |
| --- |
| Номера вопросов |
| 12345 |
| Мальчики Девочки Папы Мамы |  |  |  |  |  |

**III. Продолжение выступления классного руководителя**

Очень частой причиной детской агрессии является семейная ситуация.

Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упре­ки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и она стала нормой его жизни.

Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания детей отвратительна тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведе­ния детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навя­зывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

В воспитании можно выделить две пары важных признаков, кото­рые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрес­сивности: *расположение и неприятие.*

Чем характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности расположение? Семья помогает ребенку:

а) преодолеть трудности;

б) использует в своем арсенале умение слушать ребенка;

в) включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно ха­рактеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью ,4 властностью, враждебностью к факту существования ребенка. Не­приятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания,. как дет­ский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для человека и наказание, если:

а) оно следует немедленно за проступком;

б) объяснено ребенку;

в) оно суровое, но не жестокое;

г) оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества. Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.

**IV. Анализ предварительного анкетирования учащихся**

Учащиеся предварительно заполнили следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если тебя наказы­вают, то ... | Если тебя поощ­ряют, то ... | 4 "нельзя", которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают |
|  |  |  |

**V. Итог собрания**

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она ока­залась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимо­отношения в своей семье по-новому.

Каждый из вас получает «золотые» правила воспитания, связанные с данной темой собрания:

•ЭР Учитесь слушать и слышать своего ребенка. •\*" Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмо­циональное напряжение.

®° Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции. •\*" Умейте принять и любить его таким, каков он есть. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где

они предъявляются разумно.

®" К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.