**МБОУ СО Скородумовская школа**

**Каменского района Ростовской области**

**Открытый урок**

**по теме:**

**« Вычитание из числа 10»**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**О. В. Антонова**

**Тема: « Вычитание из числа 10»**

**Цель урока**: познакомить обучающихся с приёмом вычитания из числа 10.

**Задачи урока**:

**Образовательные**: отрабатывать изученные вычислительные приёмы сложения и вычитания, навыки счёта в пределах 10; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи, изученных видов; моделировать задачу с помощью схематических рисунков;

**Развивающие**: развивать творческие способности поискового характера и речь; логическое мышление;

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**Планируемые метапредметные результаты**:

**Личностные УУД**: положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**Познавательное УУД**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися приёма вычитания из числа 10; умение решать задачи на разностное сравнение.

**Регулятивное УУД**: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности .

**Коммуникативное УУД**: формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе игры, работы в парах

**Методы и приемы**: объяснительно – иллюстративный, словесный метод, частично - поисковый метод, самопроверка.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Средства обучения**: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» учебник для 1-го класса часть 2; карточки для индивидуальной и парной работы.

**Ход урока**

**1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)**

а) Учитель зачитывает стихотворение:

Встало солнышко давно.  
Заглянуло к нам в окно.  
Нас оно торопит в класс.  
Математика у нас!

б) Определяет готовность к уроку.

- Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё на месте, всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

Тут затеи и задачи.

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи!

За работу, в добрый час!

Приступаем к работе.

Гимнастика для пальчиков

Откройте тетради, запишите дату 29 января, слова «Классная работа».

**2. Мотивация к учебной деятельности посредством анализа девиза урока**.

- Ребята, девизом нашего урока будет русская народная пословица

«Не стыдно не знать

Стыдно не учиться!»

– Как вы понимаете её смысл ?

- Какой мы сделаем вывод? (Если ты что-то не понял на уроке, не бойся, переспроси учителя, он объяснит тебе еще раз, а если ты не спросишь, так и не поймешь ту тему, которую он объяснял и через какое-то время забудешь совсем).

- А сейчас отгадайте загадку

Весь день она спит, ну а ночью летает.  
Своими большими глазами сверкает.  
Ее острый слух и внимательный взгляд  
Разыщут в траве лягушат и мышат.  
Вращается кругом её голова  
И скажет: “Угу” нам лесная …

- К нам на урок прилетела сова и предлагает вам совершит математическое путешествие.

- Сова предлагает начать путешествие.

**3. Актуализация знаний (устный счёт).**

- Математики должны быть внимательными, находчивыми и уметь быстро считать. Давайте покажем, что мы настоящие математики.

(работа в парах) – Найдите на картинках все цифры от 1 до 10



- А теперь потренируем наш ум.

Игра « Помоги Совушке»

1 ученик отвечает. При правильном ответе дети хлопают, а если не правильно молчат.

4+3= 10 – 5=

7+3= 6-5=

3+3= 8-5=

Что общего в выражениях первого столбика? Как называются компоненты при сложении?

Что общего в выражениях второго столбика? Как называются компоненты при вычитании?

Минутка чистописания.

Подготовка учащихся к изучению нового материала.

1. Повторение состава числа 10.

2. Учитель предлагает детям загадки. При этом, называя отгадки, учащиеся повторяют состав числа 10.(домик для 10 на доске)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1 .Вот восемь зайчат

По дорожке идут.

За ними вдогонку

Двое бегут.

Так сколько ж всего

По дорожке лесной

Торопится в школу

Зайчишек зимой?

(8+2=10 (з.).)

2. Пошла курица гулять,        Беспокоится их мать

Собрала своих цыплят.        И не может сосчитать.

Семь бежали впереди,        – Сосчитайте-ка, ребята,

Три остались позади.        Сколько было там цыпляток?

(7+3=10 (ц.).)

3. Ниночка рисует дом,

Окон очень много в нем.

Тут их шесть, четыре там.

Посчитай все окна сам.

(6+4=10 (ок.).)

4. Шла лисица вдоль тропинки

И несла грибы в корзинке:

Пять опят и пять лисичек

Для лисят и для лисичек.

– Сколько всего грибов несла лисица? (5+5=10 (гр.).)

- А сейчас покажите, как вы взяли ручку, положите тетрадь с наклоном и Запишите три раза число 10. Возьмите карандаш и обведите то число, которое получилось у вас наиболее правильным

**4. Открытие детьми новых знаний.**

Проблемная ситуация. Постановка учебной задачи.

- Дети, на уроке технологии, делали красивые закладки для книг. Сколько геометрических фигур должно быть наклеено на закладке? ( 10)

- Сколько кругов наклеено? ( 8)

- Сколько кругов еще осталось наклеить? ( 2)

- Значит 10 – это 8 и сколько? ( 10 – это 8 и 2)

- Сколько получится, если из 10 вычесть 8? ( 2)

-Какое правило нам поможет составить равенство и вычислить?

(Если из суммы отнять одно слагаемое, получается другое)

- А сейчас откройте учебники на стр. 34 и посмотрите вторую закладку, которую делали дети. Сколько квадратов уже наклеено на закладке? ( 7)

- Сколько еще квадратов осталось наклеить? ( 3)

- Значит, 10 – это 7 и сколько? ( 3)

- Сколько получится, если из 10 вычесть 7? ( 3)

- Посмотрите, а сколько треугольников на третьей закладке? ( 6)

- Сколько еще треугольников надо наклеить? ( 4)

- Значит, 10 – это 6 и сколько? (4)

- Предположите, чем мы будем заниматься на уроке? Ответы детей.

- Попробуйте сформулировать тему урока. ( Вычитание из числа 10 )

**5. Первичное закрепление изученного материала.**

Выполнение № 1 – решение примеров коллективно с проговариванием по цепочке 3 столбика.

4 столбик – выполняют самостоятельно. ( 1 ученик РАБОТАЕТ у доски, остальные в тетрадях. )

**6. Физминутка. « День – ночь»**

**7. № 2 – решение задачи**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 32 учебника, часть 2).

– Является ли прочитанный вами текст задачей? (Да.)

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)

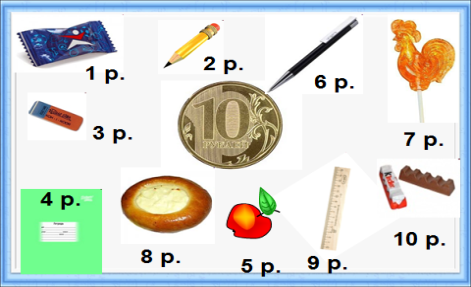
– Почему? (Потому что в соседнем доме на 3 этажа больше.)

– Запишите решение. (5 + 3 = 8 (эт.).)

– Дайте ответ на вопрос задачи.

**8. - А сейчас поиграем в игру «Магазин».**(работа в паре)

- Я  предлагаю вам совершить покупки. У вас на двоих имеется 10 рублей. Вам надо купить одну вещь и подсчитать сдачу, которая у вас останется.



**9. Рефлексия.**

- Наш урок подходит к концу. А в конце принято подводить итоги и делиться впечатлениями.

- Какая была тема нашего урока?( Вычитание из числа 10 )

- Что нового узнали на уроке?

- Ребята, у вас на столах лежат магнитики со смайликами. С помощью них мы оценим свою работу на уроке. Прикрепите их к тому высказыванию, которое больше всего для вас подходит.

1. Урок полезен, всё понятно.

2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

3. Ещё придётся потрудиться.

4. Да, трудно всё-таки учиться!

**-** Молодцы, ребята! Мне было с вами сегодня очень приятно работать.