**Урок математики во 2 классе**

**Составила: учитель начальных классов Максимова И.А.**

**Тема: УРАВНЕНИЕ**

**Цели:** дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Каллиграфическая минутка.**

***у у у у у***

***b b b b b***

***3 3 3 3 3***

**3. Устный счёт.**

1. Продолжите ряд: 4, 7, 11, 16, 22 … *(29, 37, 46).*

2. Найдите те выражения, значения которых равны 13:

7 + 6 9 + 4

4 + 8 6 + 6

8 + 5 13 – 1

7 + 5 10 + 2

13 + 0 9 + 3

13 – 0 14 – 1

3. Задание 3 (с. 69 учебник, часть 1).

Выполняя задание, ученики повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», а также то, как найти неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое, значение разности.

**4. Изучение нового материала.**

Учитель предлагает детям послушать следующий текст:

*У Ромы было 3 карандаша. Папа принёс ему ещё несколько. Когда Рома сосчитал все карандаши, оказалось, что у него их стало 9.*

– Что сделал Рома с карандашами, когда считал их? *(Объединил или сложил.)*

– Как при помощи чисел и знаков арифметических действий записать то, что нам известно? *(3 += 9.)*

– Что следует написать на месте пропуска? *(Какую-либо букву латинского алфавита.)*

– Напишите.

– Прочитайте равенство, которое у вас получилось. *(Например: 3 + а = 9.)*

**Равенство, в котором есть неизвестное число, называется уравнением.**

– Какое число следует поставить вместо *а*, чтобы равенство было верным?

– Число 6 является **решением** данного **уравнения,** или **корнем.**

**Решить уравнение – значит найти такое число, при котором равенство будет верным.**

Далее устно выполняется задание 1 (с. 68 учебника, часть 1), в котором ученики находят значения предложенных уравнений.

На этом уроке учащиеся находят решение уравнения подбором.

**ФИЗМИНУТКА**

**5. Работа над задачами.**

Учитель предлагает ученикам прочитать текст в задании 6 (с. 69 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Поставьте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько лет папе?)*

– Можно ли сразу ответить на поставленный вопрос? *(Нет.)*

– Почему? (*Потому что мы не знаем, сколько лет маме.)*

– Можем это узнать?

– Каким образом?

– Зная, сколько лет маме, можем решить задачу?

– Запишем решение задачи выражением.

Один ученик выполняет работу на доске: *5 + (5 + 19) = 29; папе 29 лет.*

Далее учащиеся читают условие задачи в задании 7 (с. 69 учебника, часть 1).

– Задайте такой вопрос, чтобы задача была простой, то есть решалась одним действием. *(Сколько времени мама едет на автобусе?)*

– Измените вопрос так, чтобы задача стала составной. *(Сколько времени мама едет на автобусе и трамвае?)*

– Запишите задачу кратко и решите её.

Фронтальная проверка.

**6. Групповая работа.**

В группах дети выполняют задание 2 (с. 68 учебника, часть 1) и задание 4 (с. 69 учебника, часть 1).

**7. Выполнение задания на смекалку.**

На данном этапе урока учитель может использовать задание на с. 69 учебника (часть 1). Дети должны не просто сказать, какой домик должен быть нарисован в каждой клеточке, а доказать справедливость своего мнения.

**8. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Что называется уравнением?

– Что значит решить уравнение?

– Всё ли вам было понятно?

– Как вы сегодня работали?