Принято на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от « 19 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Скородумовской средней общеобразовательной школы Каменского района Ростовской области

_____ Л.И. Курдюмова

Приказ от « 30 » 08 .2019 г. № 263

Положение
об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Скородумовской средней общеобразовательной школы Каменского района Ростовской области

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.3. Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ и управления образования.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.200 №373;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4.2.3286–15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.3. Задачи инклюзивного образования:

- Развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- Создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи;
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется в школе на основании Устава ОО и приказов руководителя ОО, согласованного с управлением образования и на основании настоящего Положения.

2.2. Для реализации инклюзивного образования в ОО оборудуются помещения, приспособленные для занятий.

2.3. Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32, Уставом и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

2.4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в ОО (далее ПМПк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных учреждений, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОО самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребёнка является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

2.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк общеобразовательного учреждения.

2.9. Выпускникам ОО, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

1) При основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
2) При среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Согласно приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

2.10. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 10% в зависимости от тяжести и сложности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.11. Обязательные штатные единицы в штатном расписании:

- Психолог
- Учитель-логопед

3. Взаимодействие ОО с ресурсными центрами (организациями)

3.1. ОО в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ПМПК и другими ресурсными

организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- Обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы.
- Организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
- Обеспечение проведения обучающих семинаров для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Общеобразовательная организация сотрудничает с ресурсными организациями и осуществляет следующие функции:

- Обеспечение систематического участия педагогов и специалистов ОО в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах по вопросам инклюзивного образования.
- Соблюдение конфиденциальности отношении результатов обследования ребенка.
- Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.