4 а класс

Учитель: Т. И. Дерябкина

**Тема урока «Изменение глаголов по временам»**

**Тип урока:**комбинированный.

**Цель урока:**учить образовывать разные временные формы глаголов.

**Задачи:**

- повторить временные формы глагола;

- научиться определять время глаголов

(способствовать развитию умения различать временные формы глагола);

- правильно употреблять временные формы глаголов;

- воспитывать у учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

**Формируемые УУД:**

регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, формирование умения высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника, умение ориентироваться в учебнике, умение извлекать информацию из таблицы;

коммуникативные: умение работать в группе, высказывать свои суждения, слушать и понимать других;

личностные: умение высказывать свое мнение, выражать свои эмоции. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

- Отгадайте загадку:

Говорят: они стоят,

Говорят они спешат,

Говорят они идут,

Но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А они висят на месте.

Что это?

(Часы)

-Часы бывают разные. Какие? (дети называют: настенные, наручные, песочные, будильник) (**Слайд 1**)

**Минутка чистописания.**

- Для минутки чистописания возьмём первые буквы каждого названия часов и соединим их: *нпб и Н П Б.* Подчеркните сочетания букв, которые написаны каллиграфически правильно и аккуратно.

-Зачем нужны часы? (Смотреть время)

- На уроке мы тоже следим за временем и ценим каждую минуту.

-Что такое время? (Варианты детей)

Ученик зачитывает значение слова из словаря В.И. Даля.

- Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».(**Слайд 2**)

- Где мы встречаемся с понятием время? (В быту, в математике)

- Может ли это понятие относится к русскому языку?

- Каким образом? (Время глагола).

**2.Определение темы, цели, задач урока.**

- Назовите тему урока.

Т: Изменение глаголов по временам (**Слайд 3**)

- Чему мы должны научиться?

Цель: Научиться …*изменять глаголы по временам*

- Что надо сделать, чтобы достичь цели?

Задачи: - Повторить… *знания о глаголе, времена глагола*

- Выяснить, какие глаголы не имеют форму настоящего времени.

**3.** **Актуализация знаний.**

**Игра «Да/нет»***(У детей сигнальные карточки.)*

- Я читаю утверждение. Если вы согласны с ним, зелёная карточка, если нет - красная.

1.Глагол – это **часть речи**. (да )

2.Глагол обозначает признак предмета. (нет )

3.Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? ( да)

4.В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. (нет )

5.Глаголы изменяются по числам. (в единственном числе глагол обозначает действие одного предмета, во множественном числе глагол обозначает действие двух или нескольких предметов) (да )

6.Выделяют два времени глагола, которые отличаются вопросами. *(нет)*

7.Не все глаголы могут иметь форму настоящего времени.(да )

- Что нам необходимо **выяснить**?(Какие глаголы **не имеют** форму настоящего времени).

4. **Первичное усвоение новых знаний.**

**Работа с учебником.** Откройте учебники на с.76,рассмотрите таблицу: «Изменение глаголов по временам»

**Работа с таблицей.**

- От каких глаголов неопределенной формы можно образовать все три формы времени глагола? (От тех, которые отвечают на вопрос: что делать?).

- А от каких только две: прошедшее и будущее? (От тех, которые отвечают на вопрос что сделать? )

- Приведите примеры.

Вывод: у глаголов, которые в начальной форме отвечают на вопрос «что сделать?» нет настоящего времени.

**Работа в парах**

- Возьмите жёлтую карточку. Прочитайте задание, поясните, что надо сделать.

Определите время глаголов:

1) Шумит, прочитает, *звонить*, летала, *позвонить*.

2) Шумит, прочитает, *дуть*, летала, *подуть*.

3) Шумит, прочитает, *петь*, летала, *спеть*.

4) Шумит, прочитает, *делать*, летала, *сделать*.

- У всех глаголов вы смогли определить время? (Нет, есть глаголы в **неопр.форме**)

- Какие глаголы остались без времени?

- Давайте, проверим, что у вас получилось

(Во время проверки появляются глаголы **н.ф.** на **Слайде 4**)

1)Звонить 2) дуть 3) петь 4) делать

позвонить подуть спеть сделать

- Что общего у этих глаголов? (неопр.ф)

- По какому признаку можно разделить эти глаголы на 2 группы?

(По вопросу: Что делать? Что сделать? и по виду: совершенный, несовершенный)

**Физминутка.**

Если встретится глагол в прошедшем времени, вы присядьте.

Если в настоящем - встаньте, ну а если повстречаетесь с его величеством будущим –хлопаем в ладоши.

(Читаю-наст.вр, писал-прош.вр, кричу-наст.вр, позвоню-буд.вр, приходил-прош.вр, пролетят-буд.вр, мастерят-наст.вр, поиграл-прош.вр.)

**Работа в группах**

Познакомьтесь с планом работы.

План:

1.Измените глаголы по временам с помощью вопросов.

2.Заполните таблицу.

3.Сделайте вывод, какой глагол не имеет форму настоящего времени?

1)Звонить 2) дуть 3) петь 4) делать

позвонить подуть спеть сделать

- Проверим работу. Как поработала группа? Какой вывод сделали? (Глагол, который отвечает на вопрос «что сделать?» не имеет форму настоящего времени).

**5. Первичная проверка понимания**.

**Работа по учебнику.**

С.76 Упр. 158 (1 слово разобрать устно, 2 слово у доски, 3 и 4 самостоятельно по вариантам).

**6. Первичное закрепление.**

**Самостоятельная работа.**

- Пришло время применить новую информацию.Попробуйте свои силы самостоятельно.

- Выполните задание карточки. Запишите в тетрадь. Пользуйтесь таблицей.

Бежать– ( \_\_\_\_\_\_?) – наст.вр. – пр.вр. – буд.вр.

Прочертить– ( \_\_\_\_\_\_?) – наст.вр. – пр.вр. – буд.вр.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, оцените.

- Сверьте с образцом на экране.(**Слайд 5**)

- Какие глаголы не имеют форму наст.времени?( Глаголы сов. вида, которые отвечают на вопрос Что сделать?)

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (Слайд 6)**

с.76, таблица, с.77, упр.160

**8. Итог урока. Рефлексия**

-А сейчас мы с вами поиграем. И заодно проверим, как вы усвоили тему урока.

Игра называется «Аккуратный почтальон».

3 ряда –это 3 команды. Для игры необходимы:

1. Доска, разделенная на три части: «Настоящее время», «Прошедшее время», «Будущее время».

2. Магниты.

3. Три набора карточек из плотной бумаги с написанными на них глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени (в каждом наборе –по 9 карточек одного цвета):

Игроки –почтальоны должны правильно разнести письма-глаголы по адресам ссоответствующим временем. Карточки с глаголами лежат на первой парте каждого ряда обратной стороной вверх.

Игроки каждой команды по очереди подбегают к 1-й парте, берут карточку и несут ее по адресу, т.е. прикрепляют к магнитной доске. Побеждает команда, которая допустит меньше ошибок и быстрее других выполнит работу.

**Вывод:** - Чему научились? (научились правильно изменять глаголы по временам).

- Можем мы теперь ответить на наш вопрос: **все ли глаголы изменяются по временам?**(ВСЕ! Но глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать,** форму **настоящего времени не имеют**)

**Оценивание. Выставление отметок.**

- Урок окончен. Всем спасибо за активную работу.